**Технологическая карта урока математики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** математика | | | **Класс:** 6 | |
| **Тема урока:** *«Сложение и вычитание именованных чисел*». | | |
| **Цель урока:** Закрепить и совершенствовать умения и навыки письменного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости. | | | | |
| **Задачи урока:**  **1. Образовательная** : Совершенствовать вычислительные навыки, закрепить знание табличного умножения, формировать умения и навыки складывать и вычитать числа,  полученные при  измерении длины, массы, стоимости; закреплять и совершенствовать  знания и умения по нумерации в пределах 1000.  **2.** **Коррекционно - развивающая:** развивать устойчивое внимание, мышление; учить комментировать устно  свои действия;  **3.** **Воспитательная**: воспитывать самостоятельность, коммуникативные действия, развивать учебную мотивацию, интерес к предмету.  расширять кругозор учащихся о региональном своеобразии области, показать практическое применение школьного курса математики.  снять зрительное напряжение в процессе урока. | | | | |
| **Базовые УД**:  **Познавательные**:  - используют имеющиеся знания, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, ищут и выделяют необходимую информацию, структурируют знания.  - строят логические цепи рассуждений, самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера.  - формируют внутренний план действий, структурируют полученную информацию, анализируют деятельность на уроке.    **Регулятивные**:  - учатся работать по предложенному плану;  - выделяют и осознают, что уже усвоено, качество и уровень знаний.  - ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно;  - оценивают собственную деятельность, определяют позицию ученика.  **Коммуникативные**:  - умеют отвечать за себя и других участников учебного процесса;  - умеют слушать и слышать, понимают речь других;  -планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, сотрудничают в поиске информации;  - умеют полно и точно выражать свою мысль, принимают решение и реализовывают его;  - учавствуют в коллективном решении проблем.  **Личностные**:  - определяют с помощью учителя общие правила поведения при сотрудничестве;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  - дают верную оценку своей деятельности на уроке. | | | | |
| **Тип урока:** систематизации знаний ( общеметодологической направленности) | | | | |
| **Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная. | | | | |
| **Оборудование:**  учебник , тетрадь, презентация. | | | | |
|  | | | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | Формируемые БУД |
| I. Мотивирование на учебную деятельность | Проверка готовности учащихся к уроку. Приветствие.  *-Здравствуйте, ребята, садитесь. Проверьте, все ли готовы к уроку, у всех на столах ручка ,линейка, карандаш. Сядьте правильно, спинки ровные.  Внимание, ребята! Сегодня на уроке у нас гости. Давайте  поприветствуем их своими улыбками. Это придаст всем уверенности, что все у нас получится и поднимет настроение нам и нашим гостям.* | Настраиваются на работу | | **Регулятивные:**  - оценивают собственную деятельность, определяют позицию ученика.  **Личностные:**- определяют с помощью учителя общие правила поведения при сотрудничестве; |
| - Какой урок по счету? Как он называется?  - С чего мы начинаем наш урок ? | Отвечают на вопросы учителя | | **Регулятивные:** - оценивают собственную деятельность, определяют позицию ученика.  **Коммуникативные:**  - умеют отвечать за себя и других участников учебного процесса; |
| II. Актуализация знаний. | *- Сегодня у нас необычный урок. Мы совершим математическое ,путешествие, а куда , узнаем выполнив задание.*  *1.* Коррекционное задание, направленное на концентрацию внимания, мышления. Прочитайте. **Слайд 1.**    **Слайд. 2**    **(**Наша область в цифрах**).** – А как называется наша область? Кемеровская . –А может кто-то когда началось освоение края, в котором мы живем?  **Слайд 3.**  **-** В 1721 году казачий сын Михайло Волков обнаружил на берегу реки Томь «горелую гору», став первооткрывателем кузнецких углей.  **Слайд 4.**  - У вас на экране изображено название 5 городов и ее населения. Прочитайте числа, округлите их до десятков тысяч.  **Слайд5,6.**  - Чтобы решать задания, нужно немного повторить Выполним тест.        **Слайд 7.**  - Назовите числа, полученные при измерении одной мерой, двумя мерами? Между какими числами мы можем поставить знак =.    - А сколько городов в Кемеровской области? Давайте узнаем , решив математическую цепочку:  **Слайд 8**.  **Слайд 9. –** Посмотрите , вам представлены 20городов нашей области и год их образования. Какой город самый старый? (Новокузнецк) Какой самый молодой (Полысаево) | Слушают и выполняют задания учителя .  Фронтальная работа.  Работа в парах.  Фронтальная работа.  Работа в группах. | | **Регулятивные:** - ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно;  **Коммуникативные:** - умеют полно и точно выражать свою мысль, принимают решение и реализовывают его;  **Познавательные:**  строят логические цепи рассуждений, самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера. |
| III. Постановка проблемы, целеполагание.  IV. Работа над решением поставленной проблемы. | Тема урока: **«**Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы, времени**»**  *- Сегодня мы будем работать по определенному плану: (Вывешивает план на доску)* | Слушают. | | **Регулятивные:** - учатся работать по предложенному плану;  **Коммуникативные:**  умеют слушать и слышать, понимают речь других;  **Познавательные**:  - формируют внутренний план действий, структурируют полученную информацию. |
| - Откройте тетради, запишите число и «Классная работа».  **Слайд 10.**  - Прочитайте задачу. Сформулируйте вопрос. Что известно в задаче? (Скорость , время) Что нужно найти? (Расстояние) Как найти расстояние? (Скорость умножить на время).  Ответили на главный вопрос задачи. Сколько км от г. Осинники до г. Кемерово? запишите ответ. | Фронтальная работа.  Отвечают на вопросы учителя.  - Один ученик у доски оформляет решение. | | . **Регулятивные:**  - выделяют и осознают, что уже усвоено, качество и уровень знаний.  - ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно;  **Познавательные**:  - строят логические цепи рассуждений, самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера.  **Коммуникативные:**  планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, сотрудничают в поиске информации; |
| - Поработаем в парах. Найдите  допущенные ошибки и исправьте их.  **Слайд 11.** | - Работают в парах. | | **Регулятивные:** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно;  **Познавательные:**  используют имеющиеся знания, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, ищут и выделяют необходимую информацию, структурируют знания.  **Коммуникативные:**  планируют учебное сотрудничество со сверстниками, сотрудничают в поиске информации;  **Личностные:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; |
|  | - Работа у доски:  Вычисли:  427 км 475м + 399км 525 м=  5м – 1м 50см =  3м8дм + 2м 2дм =  4 км 115м– 2км 845 м =  .   1. 427 км475м   399км525м  826км1000м  827км  827м составляет длина самой длиной реки Кузбасса –Томь.  **Слайд 12.**     1. 5м 00см 3. 3м 8дм   1м 50см 2м2дм  3м 50см 5м 10дм  6м  3м50см- это средняя глубина, а 6 м – максимальная глубина самого большого озера нашей области Берчикуль.  **Слайд 13.**   1. 4км115м   2км845м  1км 270м высота горы Зеленая, которая находиться в Шерегеш, является международным горнолыжным курортом.  **Слайд 14.** | 4 ученика выходят к доске и решают примеры по карточке №2 | | **Регулятивные**:  - выделяют и осознают, что уже усвоено, качество и уровень знаний.  - оценивают собственную  деятельность.  **Коммуникативные:**  умеют полно и точно выражать свою мысль, принимают решение и реализовывают его;  **Познавательные:**  используют имеющиеся знания, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, ищут и выделяют необходимую информацию, структурируют знания. |
|  | **Физминутка.**  Мы гимнастику для глаз  Выполняем каждый раз.  Вправо, влево, кругом, вниз,  Повторить ты не ленись.  Укрепляем мышцы глаза.  Видеть лучше будем сразу.  Глазки вправо, глазки влево,  И по кругу проведем.  Быстро – быстро поморгаем  И немножечко потрем.                   \*\*\*  Посмотри на кончик носа  И в «межбровье» посмотри.  Круг, квадрат и треугольник  По три раза повтори.  Глазки закрываем,  Медленно вдыхаем.  А на выдохе опять  Глазки заставляй моргать.  А сейчас расслабились  На места отправились. | Слушают, повторяют упражнения. | | Здоровьесберегающий элемент. |
| V.Самостоятельная работа с использованием полученных знаний. | -Выполните самостоятельную работу и скажите дату образования Кемеровской области.  Учитель консультирует, направляет слабых учеников.  I вариант **Слайд 15 .** Ключ для 1,2 вариантов.  8т 356кг + 4т 644 кг=  13ц 28кг + 7ц93кг=  12т – 7т730кг=  11кг3г – 6кг 250г=  4р.96к. + 7р.89к.=  27ч 9мин. – 16ч. 35 мин.=  II вариант  2т195кг + 805кг=  9кг - 1кг 210г=  2ч – 1ч 30мин=  12ц96кг+14кг=  III вариант  2т195кг + 805кг=  9кг820г - 1кг 120г=  2км600м – 1км500м=  3т740г + 5т 260г=  Ключ  9т – 3 8кг 700г -9 3т – 1 1км 100м - 4  **Слайд 16.**    - Скажите а сколько лет исполнилось нашей области в этом году. (74 года | Индивидуальная работа.  Выполняют самостоятельную работу с самопроверкой по вариантам. | | **Коммуникативные:**  умеют полно и точно выражать свою мысль, принимают решение и реализовывают его;  **Регулятивные**:  учатся работать по предложенному плану;  - выделяют и осознают, что уже усвоено, качество и уровень знаний.  - ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно;  **Познавательные:**  используют имеющиеся знания, структурируют знания.  - строят логические цепи рассуждений, самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера.  - формируют внутренний план действий, структурируют полученную информацию. |
| Оценивание, объяснение домашнего задания. | -Наш урок подходит к концу. Ребята,все работали хорошо! Молодцы.  Постановка домашнего задания по вариантам ( по учебнику) | - Выставляют оценки в дневник.  - Записывают домашнее задание по вариантам. | | **Регулятивные:**  оценивают собственную деятельность, определяют позицию ученика **Коммуникативные:**  - умеют слушать и слышать, понимают речь других. |
| Рефлексия. | Итог урока.  -Чему учились на уроке?  **Слайд 17.** Выберите одно из утверждений и продолжите его.  Урок закончен. | Отвечают на вопросы. | | **Коммуникативные:**  умеют полно и точно выражать свою мысль.  **Личностные**:  - дают верную оценку своей деятельности на уроке. |